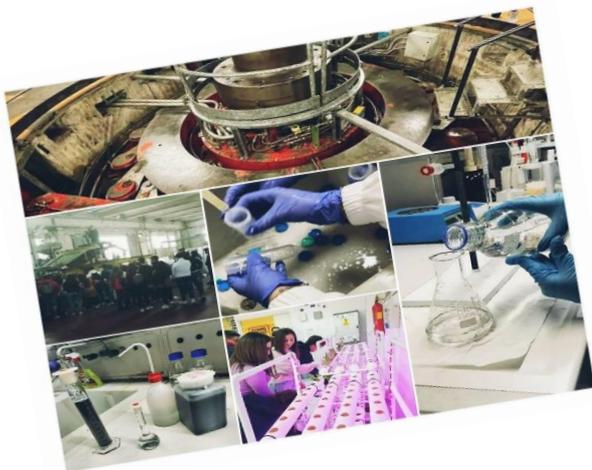


 <p>I. I. S. S. E. MAJORANA GELA</p>			 <p>Unione Europea</p>	 <p>Nautico Cert. N. 50 14484 Rev.002</p>	 <p>Aeronautico Licenza di Operatore FIS n. 0044813/2018</p>
	<p>Liceo Artistico: Design Moda - Arti Figurative Istituto Tecnico: Costruzioni Ambiente Territorio (C.A.T.) Nautico e Aeronautico Istituto Professionale: Manutenzione Assist. Tecnica (M.A.T.) Industria e Artigianato per il Made in Italy Servizi per la Sanità e Assist. Sociale (S.S.A.S.) Odontotecnico Istruzione degli adulti: C.A.T. - M.A.T.-Servizi Socio Sanitari CLIS00600B</p>				

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V sez. A

Industria e artigianato per il Made in Italy



Anno scolastico 2022–2023

Coordinatrice Prof.ssa Pizzo Francesca Milena

Dirigente Dott.ssa Carmelinda Bentivegna

Indice

- ❖ Riferimenti normativi
- ❖ Breve descrizione dell'Istituto
- ❖ Le caratteristiche dell'indirizzo
- ❖ Il profilo culturale, educativo e professionale
- ❖ IL Consiglio di classe: composizione
- ❖ Profilo della classe
- ❖ Nodi concettuali
- ❖ Attività disciplinari
- ❖ Metodologie didattiche
- ❖ Tipologia di verifiche
- ❖ Criteri di Valutazione
- ❖ Interventi di recupero e potenziamento
- ❖ Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica di Educazione civica
- ❖ «Cittadinanza e Costituzione»
- ❖ DNL con metodologia CLIL
- ❖ PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL*)
- ❖ Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa
- ❖ Attività di orientamento
- ❖ Criteri di attribuzione del voto di condotta
- ❖ Criteri per l'attribuzione del credito
- ❖ Allegati

Riferimenti normativi

OM 45 del 09.03.2023

Articolo 10

(Documento del consiglio di classe)

Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendimento di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

Articolo 19

(Prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20

(Seconda prova scritta)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

3. Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);

b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi

4. Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 21 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 6 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.

5. La prova di cui al comma 3 è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto:

A. Se nell'istituzione scolastica è presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe.

B. Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, è necessario utilizzare, per la valutazione della stessa, il medesimo strumento di valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia in un'apposita riunione, da svolgersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione della prova.

6. In fase di stesura delle proposte di traccia della prova di cui al comma 3, si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento, e l'eventuale prosecuzione della stessa il giorno successivo, laddove ricorrano le condizioni che consentono l'articolazione della prova in due giorni. Nel caso di articolazione della prova in due giorni, come previsto nei Quadri di riferimento, ai candidati sono fornite specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Le indicazioni relative alla durata della prova e alla sua eventuale articolazione in due giorni sono comunicate ai candidati tramite affissione di apposito avviso presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

Articolo 22**(Colloquio)**

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;

b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Breve descrizione dell'Istituto

Il territorio gelese, nel quale la scuola Ettore Majorana svolge un'importante funzione di aggregazione e di crescita sociale e culturale, si caratterizza prevalentemente per la presenza di un patrimonio archeologico invidiabile, custodito in alcune aree della città. L'istituto sorge in una città sul mare che, a partire dagli anni Sessanta, è diventata un polo industriale di notevole importanza, grazie alla presenza dello stabilimento petrolchimico che ha offerto sbocchi lavorativi agli abitanti del luogo e dei paesi che insistono nell'area di Gela. Ciò ha contribuito ad un notevole incremento a livello demografico, ma la progressiva e quasi totale chiusura degli impianti dello stabilimento, ha imposto una riconversione dell'orientamento economico della città, generando una crisi economica e sociale di non prevedibile portata. In questo particolare momento storico si sta provando a puntare sulla riconversione turistica, sfruttando la favorevole posizione geografica e la presenza di siti e reperti di particolare interesse archeologico, testimonianze dell'antica colonizzazione da parte dei greci. La tradizione e il territorio sollecitano la scuola ad attivare percorsi educativi atti a salvaguardare il patrimonio artistico, culturale, storico ed etnico, mantenendo viva la tradizione, guidando gli studenti alla maturazione di una cittadinanza responsabile, attiva e consapevole, nell'acquisizione del senso dell'appartenenza ad una società multiculturale, attraverso l'educazione alla democrazia e al rispetto delle leggi e dell'altro. È rilevante sottolineare che le agenzie formative collocate nel territorio rispondono in modo concreto alle richieste dell'Istituto, promuovendo delle azioni educative al servizio degli studenti. Sono attivi progetti, protocolli d'intesa, reti, collaborazioni con altre istituzioni scolastiche limitrofe, con gli enti locali, con i servizi socio-sanitari, associazioni di volontariato e culturali. Vi è grande attenzione al mondo della scuola e, grazie alla pluriennale collaborazione e sensibilità dei soggetti coinvolti, sono stati realizzati e continuano ad essere attivi progetti importanti nel campo culturale e formativo per promuovere una molteplicità di esperienze finalizzate allo sviluppo integrale della personalità dello studente come cittadino consapevole della propria comunità. Il bacino d'utenza dell'Istituto Ettore Majorana è piuttosto ampio e diversificato, anche se la maggior parte degli iscritti proviene dall'area cittadina e dai paesi limitrofi. Dalla sua fondazione la Scuola si è arricchita di indirizzi, ampliando notevolmente l'offerta formativa e si è contraddistinta per la promozione di numerose attività culturali e formative, per la capacità di andare di pari passo con i cambiamenti legislativi, istituzionali, tecnologici, prestando particolare attenzione ai bisogni individuati nel territorio. Le conoscenze raggiunte, pertanto, non hanno esclusivamente una finalità strettamente professionalizzante o propedeutica a determinate facoltà universitarie, ma una valenza formativa generale caratterizzata da competenze trasversali, che contribuiscono a potenziare l'autonomia dello studente.

Le caratteristiche dell'indirizzo

L'indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy" forma tecnici qualificati in grado di intervenire con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile. L'indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy", forma inoltre tecnici qualificati a condurre analisi qualitative e quantitative chimiche, chimico/fisiche e microbiologiche fino all'elaborazione, interpretazione e refertazione dei risultati, svolgendo funzioni di tecnico analista. Il tecnico così formato è in grado di inserirsi nei processi produttivi chimici e biotecnologici e di eseguire procedure di monitoraggio e di analisi su varie matrici quali acqua, aria, alimenti, suolo, reflui e rifiuti, farmaci e cosmetici.

PECUP

Il Diplomato gestisce i percorsi di qualità dei laboratori di prova secondo la norma ISO 17025 ed è preposto al controllo di qualità nel settore chimico, alimentare (sistema HACCP) e ambientale, in industrie agroalimentari, farmaceutiche, cosmetiche e di depurazione delle acque. Il tecnico delle produzioni chimico-biologiche possiede le seguenti competenze: verifica la corrispondenza del prodotto alle specifiche caratteristiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli della propria area di competenza; controlla gli impianti di depurazione, potabilizzazione e distribuzione delle acque; opera nelle varie fasi del processo analitico chimico e microbiologico; collabora alla conduzione degli impianti chimici e biotecnologici. Trova la sua collocazione professionale nei laboratori di analisi sugli alimenti, tamponi di superficie ed acque, di controllo qualità sui prodotti cosmetici e farmaceutici, nei laboratori di analisi chimico-cliniche, chimiche-fisiche-biologiche di aria, suolo, reflui, e di monitoraggio di Bio-fermentatori e controllo qualità sul prodotto finale.

Il diplomato è in grado di:

- scegliere e utilizzare le materie prime e i materiali relativi al settore di riferimento.
- utilizzare i saperi multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo per operare autonomamente nei processi in cui è coinvolto;
- intervenire nella predisposizione, conduzione e mantenimento in efficienza degli impianti e dei dispositivi utilizzati;
- applicare le normative vigenti sulla tutela dell'ambiente e sulla salute e sicurezza degli addetti alle lavorazioni, degli utenti e consumatori;
- osservare i principi di ergonomia e igiene che presiedono alla fabbricazione, alla distribuzione e all'uso dei prodotti di interesse;
- programmare e organizzare le attività di smaltimento di scorie e sostanze residue, collegate alla produzione dei beni e alla dismissione dei dispositivi;
- supportare l'amministrazione e la commercializzazione dei prodotti.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nelle Produzioni industriali e artigianali consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali.
2. Selezionare e gestire i processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche.
3. Applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.
4. Innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.
5. Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa.
6. Padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali. 7. Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica.

Il Consiglio di classe

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	CONTINUITA' (SI/NO)
Pizzo Francesca Milena	Lingua e letteratura italiana, Storia, Educazione civica	no
Minardi Carmela Rosaria	Lingua inglese ed Educazione civica	si
Trainito Vincenzo	Matematica ed Educazione civica	si
Petralia Luigi	Religione	si
Bevelacqua Maria Grazia	Laboratorio tecnologico ed esercitazioni	no
Miccichè Lirio	Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi	no
D'Amaro Vincenzo Rocco	Compr.Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi	no
Emmanuello Angelo	Progettazione e produzione	si
Licciardi Calogero	Compr. Progettazione e produzione	si
Di Maria Calogero	Tecniche di produzione e di organizzazione, Educazione civica	no
Fontana Sara	Compr. Tecniche di produzione e organizzazione	no
Licata Giacomo	Scienze motorie, Educazione civica	no

Dirigente Scolastico Dott.ssa Carmelinda Bentivegna

Coordinatore di classe prof.ssa Pizzo Francesca Milena

Data di approvazione

15/05/2023

Profilo della classe

Parametri	Descrizione
Composizione	La classe 5 [^] PA è composta da venti alunni iscritti, ovvero otto ragazze e dodici ragazzi. Rispetto al precedente anno scolastico è stata mantenuta la continuità didattica solo per alcune discipline, mentre per circa la metà di queste gli studenti si sono ritrovati ad interagire con nuovi docenti. Vi è un considerevole gruppo di studenti che ha raggiunto una buona preparazione e possiede competenze approfondite nella maggior parte delle materie; solo un esiguo gruppo di studenti ha una preparazione meno solida dovuta ad un impegno discontinuo anche se decisamente migliorato nel corso dell'ultimo anno.
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)	Non sussistono situazioni particolari degni di nota
Situazione di partenza	La carriera scolastica della classe può considerarsi globalmente regolare. Si è verificata una fisiologica variazione nella composizione della stessa nel corso dei cinque anni di studio :la classe era molto più numerosa. La partecipazione sempre attiva alle numerose attività curriculari nell'intero percorso di studio ha consentito alla maggior parte degli studenti il raggiungimento di un soddisfacente livello di maturazione personale, caratterizzato da una buona consapevolezza del proprio essere, dei propri diritti e doveri, dell'autostima e del critico. Gli studenti si diversificano per capacità, impegno, interessi, tratti caratteriali e livelli di preparazione, ma dal punto di vista comportamentale si dimostrano tutti abbastanza rispettosi delle regole della vita scolastica e dei rapporti interpersonali: i rapporti umani con gli insegnanti sono soddisfacenti, improntati al rispetto reciproco e senso di solidarietà. E' da rilevare che negli ultimi due anni la classe ha svolto per periodi più o meno lunghi l'attività didattica da remoto con tutte le difficoltà che ciò ha comportato, in particolare nella fase iniziale. La situazione pandemica ha sicuramente influito sull'acquisizione dei contenuti, delle abilità e delle competenze oltre ad aver inciso sulla motivazione e sul coinvolgimento degli alunni nel proprio processo di apprendimento. Ciò nonostante la classe ha mantenuto un comportamento nel complesso corretto, dimostrandosi disponibile al confronto e al dialogo educativo. Buona la disponibilità ad accogliere le proposte didattiche dei docenti, anche se a volte, per qualcuno, è stato necessario incoraggiare la partecipazione attiva e consapevole. Tutto sommato il grado di autonomia di lavoro è migliorato nel corso del secondo biennio e il metodo di studio acquisito è risultato adeguato. Un gruppo di studenti ha sempre lavorato con interesse e ha maturato una discreta capacità di rielaborazione critica dei contenuti. Un altro gruppo ha mantenuto un atteggiamento prevalentemente scolastico, necessitando, in alcuni casi, della

	sollecitazione dei docenti per operare collegamenti interdisciplinari e per integrare il materiale di studio con apporti personali.
Livelli di profitto	<p>In generale, gli studenti si sono rivelati abbastanza interessati agli argomenti proposti e la maggior parte di loro ha raggiunto un livello abbastanza buono in termini di conoscenze, abilità e competenze. Le strategie di apprendimento acquisite sono risultate adeguate, anche se qualcuno ancora necessita di essere guidato nella rielaborazione e nell'approfondimento dei contenuti. Il ragionamento critico interdisciplinare è stato nel complesso raggiunto. Sinteticamente la classe si presenta divisa in gruppi: -un gruppo di studenti possiede un metodo di studio efficace, si è impegnato e ha sviluppato buone abilità e competenze; un altro gruppo è più scolastico, meno organizzato nello studio e con risultati di apprendimento discreti, pochi allievi presentano lacune pregresse in alcune discipline e uno studio superficiale che comporta risultati appena sufficienti.</p> <p>Si evidenzia la partecipazione della classe, mediante realizzazione di un prodotto multimediale, ad un concorso internazionale sulla disinformazione bandito dalle forze armate al quale gli studenti hanno aderito con grande interesse e spirito critico classificandosi al primo posto nella categoria video.</p>
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	<p>Gli allievi, in generale, hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento abbastanza positivo e una partecipazione produttiva . L'atteggiamento complessivo nei confronti dello studio e degli impegni scolastici, considerate anche le difficoltà oggettive e psicologiche di alcuni alunni, denota il raggiungimento di un buon livello degli obiettivi prefissati. La frequenza della classe alle attività didattiche può ritenersi accettabile, considerato che solo pochi alunni hanno fatto registrare una certa discontinuità in termini di partecipazione: la maggior parte della classe ha raggiunto un buon livello eccetto qualcuno per cui è stato necessario il ricorso a richiami e stimoli per favorire l'impegno individuale.</p>
Altro	<p>Nell'ottica di un coinvolgimento consapevole e attivo all'interno dei percorsi didattici, sono state inserite molte iniziative volte alla partecipazione responsabile degli studenti. Molti di loro infatti hanno preso parte attiva a percorsi (concorsi nazionali e internazionali) che hanno consentito loro di sviluppare le competenze necessarie ad esprimere una cittadinanza attiva, efficace e responsabile e di sostenere la loro crescita culturale attraverso lo sviluppo delle potenzialità e il valore della diversità</p>

Nodi concettuali

Tra i contenuti disciplinari (vedi Programmi in allegato) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

Aree disciplinari/Materie	Nodi
<ul style="list-style-type: none"> • Lingua e letteratura italiana • Storia • Lingua inglese • Progettazione e produzione • Laboratorio tecnologico ed esercitazioni • Matematica • Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La solitudine e l'emarginazione 2. Fermento birra 3. La Natura 4. La felicità 5. Vita 6. Energia 7. Dipendenza 8. Processi produttivi

Attività disciplinari

Disciplina: Lingua e letteratura italiana		Anno Scolastico: 2022-2023
Docente : Pizzo Francesca Milena		Indirizzo: Industria e artigianato per il made in Italy
Testi utilizzati: CUORI INTELLIGENTI edizione verde aggiornata - Giunta		
Abilità <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce titolo, autore, struttura, contenuto e forma delle più importanti opere letterarie italiane. ❖ Conosce il pensiero e le opere degli autori più importanti della letteratura italiana. ❖ Conosce la struttura della lingua nei suoi aspetti grammaticali e sintattici curando l'arricchimento del lessico e l'acquisizione di diversi linguaggi. 	Competenze <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce i diversi tipi di testo: poetico, narrativo, argomentativo ❖ Analizza i testi proposti secondo le loro principali caratteristiche contenutistico-formali ❖ Contestualizza i testi secondo i principali riferimenti storico letterari. ❖ Colloca il testo in un quadro di confronti e relazioni riguardanti opere dello stesso e di altri autori. ❖ Legge e comprende testi narrativi, argomentativi, poetici sapendoli inserire nel contesto storico letterario ❖ Nella produzione scritta utilizza le fondamentali regole ortografiche e la 	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Produce testi orali di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi. ❖ Conosce il lessico specifico della disciplina e lo utilizza in modo consapevole ed appropriato, in base al destinatario e alla situazione comunicativa 	<p>punteggiatura; conosce le principali regole morfosintattiche della lingua italiana e gli elementi di coesione e coerenza del testo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizza il lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali ed informali, come il dibattito e l'interrogazione. ❖ Ricostruisce il fenomeno letterario, riconoscendolo come espressione della civiltà e come strumento di conoscenze dell'animo umano ❖ Si pone in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori
<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il Secondo Ottocento: Dal Positivismo al Verismo ❖ Il Verismo ❖ Ritratto d'autore: G. Verga- Biografia poetica e produzione letteraria Da Vita dei campi: La Lupa e Rosso Malpelo Dal Ciclo dei vinti: I Malavoglia, Mastro don Gesualdo Da Novelle rusticane: La Roba ❖ Il Decadentismo: Genesi, caratteristiche, temi e motivi ❖ Ritratto d'autore: Carducci-Biografia, poetica e produzione letteraria Da Rime nuove: Pianto antico ❖ Ritratto d'autore: Pascoli-Biografia, poetica e produzione letteraria Da Myricae: Felicità; X Agosto ❖ Ritratto d'autore: D'Annunzio-Biografia, poetica e produzione letteraria Da Alcyone : La pioggia nel pineto Dal Piacere: L'esteta Andrea Sperelli ❖ La poesia in Italia nel primo Novecento ❖ Ritratto d'autore: Pirandello-Biografia, poetica e produzione letteraria L'Esclusa Il saggio sull'umorismo Sei personaggi in cerca d'autore Il Fu Mattia Pascal Uno, Nessuno e centomila Da Novelle per un anno: La patente ❖ Ritratto d'autore: Svevo -Biografia, poetica e produzione letteraria La Coscienza di Zeno Una vita

	<p>Senilità</p> <p>Da La Coscienza di Zeno: Verso la fine del mondo (Cap. VIII)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Le due grandi guerre nella coscienza degli scrittori ❖ Ermetismo <p><u>Trattazione dopo il 15 Maggio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ritratto d'autore: Ungaretti -Biografia, poetica e produzione letteraria ❖ Da L'Allegria: Fratelli; Soldati. ❖ Ritratto d'autore: Montale -Biografia, poetica e produzione letteraria ❖ Da Ossi di seppia: Spesso il male di vivere <p>Divina Commedia: Canti I e III del Paradiso</p> <p>UDA INTERDISCIPLINARE: "E birra sia!"-</p>
<p>Spazi e i tempi del percorso formativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aula informatica ❖ Aula della scuola ❖ Laboratorio ❖ Palestra ❖ Auditorium <p>Tempi: Trimestre e pentamestre</p>
<p>Mezzi e metodi di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mappe concettuali ❖ Schede riassuntive ❖ Lezioni registrate e materiale prodotti dall'insegnante, schede operative scaricate sul pc e sull'I Pad in dotazione ❖ Audio lezioni e videoconferenze su Classroom. ❖ Libro di testo, schemi di sintesi, questionari, presentazioni in Powerpoint <p>Metodologie: Flipped classroom, brainstorming, circle time...</p>
<p>Obiettivi raggiunti</p>	<p>Gli studenti hanno acquisito conoscenze relative alle linee evolutive della letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento in relazione al contesto storico culturale. Hanno imparato ad individuare, dopo un'attenta lettura ricognitiva condotta autonomamente, il messaggio centrale di un testo letterario e il suo rapporto con l'emittente, il referente e il destinatario, a prendere posizione su un problema, elaborando una tesi sorretta da argomentazioni logicamente sostenibili e opportunamente documentate. Partendo da una fluidità linguistica varia tra loro, sono tutti in grado di produrre argomentazioni in modo organico su problematiche caratterizzanti il mondo odierno, ad interpretare un testo letterario contestualizzandolo e mettendolo in rapporto con le proprie esperienze e la propria sensibilità. Il gruppo classe è in grado di utilizzare in modo autonomo le principali competenze acquisite di analisi testuale e contestuale e di strutturare le argomentazioni in ambito interdisciplinare, ha raggiunto le competenze chiave per l'apprendimento permanente relative alla capacità di imparare a imparare, in materia di cittadinanza, in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Ha sviluppato in linea di massima la capacità di interagire in contesti comunicativi</p>

diversi, infatti, ha risposto positivamente a tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza, utilizzando le abilità linguistiche - espressive in modo integrato. Nello specifico della disciplina, positivo è stato l'impegno da parte di tutti gli alunni nonostante permane ancora, in qualcuno di loro, una carenza di base nella produzione scritta e nella rielaborazione orale dei contenuti acquisiti.

Disciplina: Storia		Anno scolastico 2022/2023	
Docente : Pizzo Francesca Milena		Indirizzo Industria e artigianato per il made in Italy	
Testi utilizzati: Agenda Storia, Paolo Di Sacco, Ed. Sei			
Abilità		Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scomporre l'analisi di una società a un certo momento della sua evoluzione in alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale) ❖ Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca ❖ Cogliere il ruolo dello sviluppo economico, tecnologico e della massificazione della politica nella storia del Novecento ❖ Collocare in una dimensione compiutamente planetaria gli avvenimenti storici a partire dalla prima guerra mondiale ❖ Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo ❖ Cogliere l'influenza ancora persistente della storia del Novecento e delle sue ideologie sulla società attuale ❖ Rendersi conto della complessità della storia del Novecento e delle difficoltà di un giudizio storico condiviso su avvenimenti recenti Rielaborare criticamente i contenuti appresi ❖ Eseguire approfondimenti di argomenti con l'aiuto dell'insegnante 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere gli eventi essenziali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica ❖ Riconoscere alcune linee di fondo della storia del Novecento ❖ Sapere distinguere il piano dei fatti da quello delle interpretazioni ❖ Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica 	
Contenuti		<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'Europa nella "belle époque" ❖ L'età giolittiana ❖ La prima guerra mondiale ❖ La rivoluzione russa ❖ La crisi delle democrazie ❖ La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'età dei totalitarismi ❖ L'Italia fascista ❖ La seconda guerra mondiale <p>UDA INTERDISCIPLINARE: "E birra sia!"</p>
Spazi e i tempi del percorso formativo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aula informatica ❖ Aula della scuola ❖ Laboratorio ❖ Palestra ❖ Auditorium ❖ Tempi: Trimestre e pentamestre
Mezzi e metodi di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mappe concettuali ❖ Schede riassuntive ❖ Lezioni registrate e materiale prodotti dall'insegnante, schede operative scaricate sul pc e sull'I Pad in dotazione ❖ Audio lezioni e videoconferenze su Classroom. ❖ Libro di testo, schemi di sintesi, questionari, presentazioni in Powerpoint ❖ Metodologie: Flipped classroom, brainstorming, circle time...
Obiettivi raggiunti	<p>Gli studenti hanno acquisito le conoscenze relative alle caratteristiche fondamentali del Novecento, considerate dal punto di vista politico, culturale, economico e sociale. Hanno maturato competenze riguardo all'esposizione dei contenuti esposti in modo organico e con proprietà lessicale. Sono in grado di collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici e di utilizzare le conoscenze in modo problematico individuando le relazioni tra concetti, eventi e pensieri. Hanno imparato ad analizzare la realtà storica in modo diacronico e sincronico e a valutare contesti e problematiche diverse. Riconoscono le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. Individuano i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali. Utilizzano fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche. Utilizzano ed applicano categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</p>
Disciplina: Religione	Anno Scolastico: 2022-2023
Docente : Petralia Luigi	Indirizzo: Industria e artigianato per il made in Italy
Testi utilizzati: ORIZZONTI	

Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; ❖ Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con le altre religioni e sistemi di pensiero; ❖ Riconoscere il valore morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; ❖ Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; ❖ Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sapere interpretare il ruolo della Religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo e globalizzazione; ❖ Saper interpretare il magistero della chiesa su alcuni aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tecnologica. ❖ Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; ❖ Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; ❖ Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scienza e fede si incontrano; ❖ Antonino Zichichi (perché io credo in colui che ha fatto il mondo); ❖ Gesù, Verbo Incarnato. Le due nature. La Trinità. Il Cristianesimo. Gesù personaggio storico; ❖ La verità a partire dall'uomo; ❖ La paura; ❖ La pandemia, effetti e conseguenze relazionali tra adolescenti; ❖ La Chiesa e il dialogo con la scienza; ❖ I social media, i social network, i pericoli della rete; ❖ La crisi politica, la responsabilità dei governi verso i cittadini; ❖ La pace come dono e impegno; ❖ La bioetica; ❖ La nascita dello stato d'Israele, la guerra arabo-israeliana; ❖ Il senso d'appartenenza; ❖ I bisogni dell'uomo; ❖ La custodia del creato – Agenda2030 obiettivi 13/14/15; ❖ Laudato si' – Enciclica di Papa Francesco: dal dialogo all'impegno; ❖ L'Islam e i diritti umani – Parità di genere;

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo, artt. 23/24/25 sul diritto al lavoro; Agenda 2030 obiettivo
Spazi e i tempi del percorso formativo	La progettazione disciplinare nei curricula di base è stata di base modulare, non rigidamente pre-costruita, ma flessibile perché funzionale ai tempi reali di lavoro e ai tempi di apprendimento degli studenti.
Mezzi e metodi di lavoro	Si è reso necessario l'uso dei sistemi multimediali, con connessioni internet. Sono stati utilizzati libri di testo, slides, video youtube.
Obiettivi raggiunti	<p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendono il dialogo interreligioso come valore; ❖ Conoscono le caratteristiche che distinguono le varie religioni; ❖ Fanno delle diversità fonte di stimolo e di dialogo; ❖ Sono consapevoli delle caratteristiche peculiari della morale cristiana in relazione alle problematiche della società moderna; ❖ Riconoscono il valore inestimabile della libertà e dell'inalienabile dignità della persona umana; del valore della vita; dei diritti umani fondamentali per una promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.

Disciplina: Matematica**Anno scolastico 2022/2023****Docente : Trainito Vincenzo****Indirizzo Industria e artigianato per il made in Italy**Testi utilizzati: **lineamenti di matematica 4** - edizione base analisi funzioni**Abilità**

- ❖ risoluzione delle disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte
- ❖ calcolo del campo di esistenza di una funzione
- ❖ definire il limite di una funzione
- ❖ calcolare limiti di funzioni che si presentano in forma indeterminata
- ❖ definire la continuità di una funzione.
- ❖ classificare i punti di discontinuità.
- ❖ definire gli asintoti
- ❖ determinare gli asintoti di una funzione (asintoti verticali, orizzontali ed obliqui)
- ❖ calcolare limiti
- ❖ eliminare le forme indeterminate $(+\infty - \infty; \infty/\infty; 0/0)$

Competenze

- ❖ abilità per la risoluzione di equazioni e disequazioni di primo grado
- ❖ Utilizzare tecniche e procedure di calcolo in modo consapevole
- ❖ Saper impostare e risolvere semplici problemi di primo grado
- ❖ Far proprio il significato di disequazione
- ❖ Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo in modo consapevole
- ❖ Definire i concetti fondamentali dell'analisi numerica

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire consapevolezza sulla importanza del calcolo algebrico ❖ Conoscere e saper applicare il concetto fondamentale del calcolo infinitesimale
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ RICHIAMI DI ALGEBRA, EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI PRIMO E SECONDO GRADO, SISTEMI DI EQUAZIONI E DISEQUAZIONI ❖ CALCOLO INFINITESIMALE Intervalli di definizione e intorno numerico, campi di esistenza di funzioni algebriche razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte Funzioni pari e funzioni dispari. Segno di una funzione ❖ LIMITI E CONTINUITÀ Limiti delle funzioni reali di una variabile reale - Operazioni sui limiti delle funzioni. Limiti di funzioni in forma indeterminata; Teoremi sui limiti. Limiti notevoli; ❖ CALCOLO DIFFERENZIALE Derivate di funzioni elementari. Teoremi sulla derivazione; Massimi e minimi, regola di DE L'Hopital.
Spazi e i tempi del percorso formativo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aula spazio fisico; ❖ Aula Spazio virtuale ❖ web Tempi: periodo didattico curriculare
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, schede didattiche, uso della piattaforma digitale, lavagna interattiva, iPad software Geogebra
Obiettivi raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenza dei processi induttivi e deduttivi. ❖ Educazione al ragionamento logico Matematico. ❖ Educazione ai processi di astrazione. ❖ Sviluppo delle capacità di analisi e di sintesi.
Disciplina: Scienze motorie	Anno Scolastico: 2022-2023
Docente : Licata Giacomo	Indirizzo: Industria e artigianato per il made in Italy
Testi utilizzati: PIU' MOVIMENTO-FIORINI CORETTI BOCCHI	
Abilità:	Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento dello stato di salute e di benessere. ❖ Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti; ❖ Organizzare attività di gruppo nel rispetto dei ruoli e delle regole; ❖ Riconoscere le variazioni fisiologiche principali (cardiocircolatorie, respiratorie, muscolari); ❖ Utilizzare le varie metodiche dello stretching; ❖ Utilizzare esercizi finalizzati al miglioramento della mobilità articolare; ❖ Creare attraverso atteggiamenti, gesti, azioni comunicazioni non verbali; ❖ Saper comunicare emozioni, sentimenti ed idee attraverso l'espressività del corpo (sguardo, postura, contatto, mimica); ❖ Conoscenze digitali utili all'apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competenze digitali; ❖ Competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ❖ Competenza in materia di cittadinanza. ❖ Competenza imprenditoriale; ❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;
<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Informazioni teorico-pratiche sulle procedure utilizzate nell'attività per il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative; ❖ Nozioni di igiene corporea e comportamentale e prevenzione-gestione degli infortuni sportivi; ❖ Conoscenza dei regolamenti e dei fondamentali (individuali e di gruppo) dei grandi giochi sportivi: pallavolo, pallacanestro e calcio. ❖ Nozioni dei principali sistemi ed apparati del corpo umano: cardio-circolatorio, respiratorio, nervoso, locomotore e digerente. ❖ Informazioni sugli effetti deleteri delle sostanze dopanti; ❖ Strumenti tecnologici nello sport: il GPS; il cardiofrequenzimetro.
<p>Spazi e i tempi del percorso formativo</p>	<p>Spazi utilizzati: aula, palestra, spazi all'aperto, classe virtuale . Tempi di realizzazione: due ore settimanali da settembre a maggio.</p>
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<p>Materiale in pdf prodotto dall'insegnante, visione di filmati tratti da youtube, mappe concettuali interattive, proiezione slides. Libri di testo, riviste specializzate, appunti e dispense, manuali e dizionari, personal computer/LIM, navigazione in internet.</p>

	Palestra con relative attrezzature e spazi all'aperto.	
Obiettivi raggiunti	Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti.	
Disciplina: Inglese		Anno scolastico 2022/2023
Docente : Minardi Carmelinda		Indirizzo Industria e artigianato per il made in Italy
Testi utilizzati: A MATTER OF LIFE 3.0 - ENGLISH FOR CHEMISTRY, BIOLOGY AND BIOTECHNOLOGY - EDISCO		
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere semplici testi orali di carattere generale e specifico (relativo cioè all'indirizzo professionale), cogliere la situazione; argomento del discorso, anche se non il significato di ogni suo singolo elemento. ❖ Sostenere semplici conversazioni riguardo ad argomenti di carattere generale e specifico in modo adeguato al contesto e alla situazione, riuscendo a farsi comprendere, anche se con qualche errore ai diversi livelli. ❖Cogliere il senso globale di un testo di carattere generale e specifico ❖ Comprendere in modo analitico testi di carattere generale e specifico dell'indirizzo. 		<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizza i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro ❖ Comunica con un linguaggio generalmente appropriato le conoscenze acquisite. ❖ Sostiene correttamente opinioni e punti di vista. ❖ Produce in modo chiaro, autonomo, corretto e adeguato rispetto alla situazione comunicativa e alla tipologia testuale un testo orale. ❖ Produce testi scritti in modo autonomo, chiaro ed adeguato rispetto alla situazione comunicativa e alla tipologia testuale. ❖ Si sa autogestire all'interno di linee guida in contesti di lavoro o di studio prevedibili. ❖ Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti sul lavoro e nello studio. ❖ Sa adattare il proprio comportamento alle circostanze.

Contenuti

U.D. Food World
EAT GOOD FEEL GOOD
 Healthy Eating
 How to read food labels
 Food preservation
 Food additives and preservatives
 Food Biotechnology
FOOD RISKS
 What is food safety
 Food borne illness
MILK QUALITY
 Dairy products
NOT FOR TEETOTALLERS
 Beer the brewing process
PLANET EARTH IS IN THE DANGER ZONE
 Earth's greatest threats
THE WORLD OF MICROBES
 Microbes the factory of everything
 Prokariotes vs.Eukaryotes
 Growth requirements for microorganisms
 The dazzling colours of biotechnology
 MICROBES BIOTECHNOLOGY'S PRECIOUS HELPER
THE CHEMISTRY OF THE LIVING WORLD
 What is biochemistry?
 Carbohidrates
 Proteins
 Lipids
 DNA and the secret of life
 Biotechnology and its innovations
 Genetic modification
 Artificial cloning
 Biotechnology in agriculture
ORGANIC CHEMISTRY AND BIOCHEMISTRY
 Analyzing carboidrates
 The importance of food and nutrition
 Food problems : allergies and intollerances
 Biochemistry and its relationship with molecular biology and genetics

 GMOs in the world

**U.D : INNOVATION- BIOTECHNOLOGY AND BIOTECHNOLOGY
 IN THE MEDICAL FIELD AND THEIR INNOVATIONS**
 -Biotechnology and its innovation;
 -A short history;
 -Pros and cons
 -Gregor Johann Mendel and Robert Koch

MODULO 9 ENERGY SOURCES
 What are the main types of Energy Sources?
 -Fossil fuels and their effects
 -Pollution from fossil fuel.
 -Nuclear energy
 -Renewable sources of Energy

	- Major Types of Renewable Energy Sources Culture UDA INTERDISCIPLINARE: "E birra sia!"	
Spazi e i tempi del percorso formativo	Aula	
Mezzi e strumenti di lavoro	Piattaforma google suite con gli applicativi Classroom, Meet, materiale didattico pubblicato su Classroom.	
Obiettivi raggiunti	Gli studenti hanno manifestato Interesse e partecipazione. Hanno raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi	
Disciplina: Laboratorio tecnologico ed esercitazioni		Anno Scolastico: 2022-2023
Docente : Bevelacqua Maria Grazia		Indirizzo: Industria e artigianato per il made in Italy
Testi utilizzati: Slide e materiali forniti dal docente		
Abilità	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> - Essere capace di organizzare in maniera autonoma il lavoro di laboratorio; - saper applicare le metodologie di laboratorio motivandone le scelte; - saper collegare logicamente gli argomenti, anche sulla base di quanto appreso; - saper consultare i testi a disposizione e saper utilizzare i materiali a disposizione 	<ul style="list-style-type: none"> - saper riconoscere i materiali di laboratorio e saper classificarli; - saper utilizzare metodologie di laboratorio acquisite adattandole anche a nuove situazioni; - saper valutare i contesti ed assumere decisioni per affrontare i cambiamenti; 	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Fermentazione alcolica - Produzione della birra - Il vino: dalla spremitura all'imbottigliamento - Il latte: analisi chimiche fisiche - Composizione chimica di un olio <p>Contenuti dopo il 15 maggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - I lieviti - Le muffe <p>UDA INTERDISCIPLINARE: "E birra sia!"</p>	

Spazi e i tempi del percorso formativo	- Ottobre – Giugno Laboratorio di chimica	
Mezzi e metodi di lavoro	Attraverso lo studio, le illustrazioni, le ricerche, le prove di laboratorio e le riflessioni personali, gli alunni sono stati condotti a raggiungere gli obiettivi prefissati. Sono stati creati raccordi con le altre discipline, e guardati filmati sugli argomenti trattati.	
Obiettivi raggiunti	Gli studenti hanno manifestato Interesse e partecipazione. Hanno raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi e acquisito una certa padronanza nell'uso dei linguaggi specifici	
Disciplina: Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi		Anno scolastico 2022/2023
Docenti : Miccichè Lirio- D'Amaro Rocco		Indirizzo Industria e artigianato per il made in Italy
Testi utilizzati: Tecnologie chimiche ind.li 3 vol. 3 e materiale didattico di approfondimento disciplinare.		
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere e valutare le materie prime e i materiali necessari per le produzioni nel settore agroalimentare (<i>olio, vino</i>) e le relative analisi chimiche per determinare le qualità dei prodotti, e nel settore della produzioni innovative e biotecnologiche (<i>grafene, vaccini</i>) ❖ Selezionare le materie prime ed i materiali più idonei, nonché le tecnologie più all'avanguardia per la realizzazione di prodotti artigianali nel settore agroalimentare (<i>olio, vino</i>) e nel settore della produzioni innovative e biotecnologiche (<i>grafene, vaccini</i>) <p>Riconoscere e valutare gli alimenti essenziali e vitali per i sistemi biologici (<i>mono e polisaccaridi, amminoacidi e proteine, grassi saturi ed insaturi</i>)</p>		<p>Competenze</p> <p>Selezionare e gestire i processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche utilizzate nei diversi ambiti del settore agroalimentare e delle biotecnologie innovative</p>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • NOZIONI DI CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA: Carbonio: caratteristiche chimiche, elettronegatività, legami. Idrocarburi: caratteristiche generali, classificazione, idrocarburi saturi e insaturi. Alcani: formula generale, proprietà chimico-fisiche, nomenclatura, isomeria, reazioni di sostituzione e combustione. Alcheni: formula generale, proprietà chimico-fisiche, nomenclatura, isomeria, reazioni di addizione (alogenazione, idrogenazione, idratazione, polimerizzazione). 	

	<ul style="list-style-type: none"> • POLIMERI: Caratteristiche generali, omopolimeri, copolimeri, reazioni di polimerizzazione per addizione e condensazione, Polietilene, PVC, Polistirene (polistirolo). • CARBOIDRATI: Caratteristiche generali, isomeria, classificazione, strutture chimiche, monosaccaridi (glucosio, galattosio), oligosaccaridi (maltosio, lattosio) e polisaccaridi (amido, glicogeno, cellulosa), glicogeno sintesi, glicogenolisi, fabbisogno glucidico. • AMMINOACIDI E PROTEINE: Amminoacidi: gruppi funzionali, struttura chimica, amminoacidi essenziali, legame peptidico. Proteine: caratteristiche generali, classificazione struttura primaria, secondaria, terziaria, quaternaria, funzioni. Enzimi: funzione, fattori che influenzano la velocità di reazione complesso enzima-substrato, apoenzima, coenzima, oloenzima. • INDUSTRIA ENOLOGICA: Generalità, caratteristiche dell'uva, maturazione, indice di maturazione, vendemmia, composizione del mosto, grado alcolico, lieviti apiculati ed ellittici, fermentazione alcolica (tumultuosa e lenta), prodotti della fermentazione alcolica, tecnica di vinificazione in rosso, cure e correzioni del vino. • TECNOLOGIA LATTIERO-CASEARIA Latte: generalità, composizione chimica e valore nutritivo, lattenine, batteri lattici, fermentazione, trattamenti del latte presso le centrali, tecnica di produzione del latte. Formaggio: generalità, tecnologia di produzione.
Spazi e i tempi del percorso formativo	Aula, Laboratorio di Chimica, spazi virtuali (Google classroom) Trimestre e pentamestre
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, materiali didattici multimediali, file di approfondimento
Obiettivi raggiunti	<p>Gli studenti riconoscono le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica con particolare riferimento ai settori produttivi industriali, artigianali, e biotecnologici e alle peculiarità del territorio e ai contesti ambientali</p> <p>Individuano i rapporti fra cultura scientifico-tecnologica con riferimento ai diversi ambiti professionali</p>

Disciplina: Progettazione e Produzione	Anno Scolastico: 2022-2023
Docenti : Emmanuello Angelo Licciardi Calogero	Indirizzo: Industria e artigianato per il made in Italy
Testo:	
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Descrivere gli impianti di produzione dell'energia valutando i rendimenti di tali sistemi in relazione al sito di installazione. ❖ Saper valutare la soluzione impiantistica più idonea ai contesti oggetto di studio. 	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare le differenze tecniche, economiche e ambientali tra le varie fonti di energia utilizzate. ❖ Riconoscere le apparecchiature utilizzate in ambito chimico-farmaceutico.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sicurezza e antinfortunistica ❖ Legislatura italiana in materia di tutela della salute dei lavoratori D.lgs. 81/08 ❖ Infortuni e malattie professionali ❖ I DPI ❖ Fonti di energia e tipologie di impianti ❖ Fonti di energia tradizionali ❖ Fonti di energia alternative o integrative ❖ Impianti termoelettrici: layout d'impianto ❖ Impianti idroelettrici: layout d'impianto ❖ Impianti geotermici: layout d'impianto ❖ Impianti eolici: layout d'impianto ❖ Impianti fotovoltaici: layout d'impianto ❖ Solare termico: layout d'impianto <p>Processi di combustione</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La combustione: combustibile, comburente e temperatura di ignizione ❖ Reazione di combustione e aria teorica ❖ Combustibili solidi, liquidi e gassosi ❖ Il potere calorifero inferiore e superiore ❖ Rendimento di combustione ❖ Gli NO_x E SO_x ❖ Sistemi di controllo degli agenti inquinanti <p>Apparecchiature per lo scambio termico</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Scambiatori di calore

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Condensatori ❖ Impianti di evaporazione <p>Bioreattori</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usi ed impieghi ❖ Caratteristiche costruttive ❖ Layout d'impianto
Spazi e i tempi del percorso formativo	<p>Ottobre- Giugno</p> <p>Laboratorio di meccanica</p> <p>Laboratorio di informatica</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	Slides e dispense fornite dal docente
Obiettivi raggiunti	Gli alunni, inseriti in un contesto di produzione industriale, sapranno individuare e analizzare le principali apparecchiature presenti, valutando le migliori condizioni di esercizio.
Disciplina: Tecniche di produzione e di organizzazione	
Anno scolastico 2022/2023	
Docenti : Di Maria Calogero	Indirizzo Industria e artigianato per il made in Italy
Fontana Sara	
Testi utilizzati: Biotecnologie e chimica delle fermentazioni (editore Zanichelli)	
Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere vantaggi e rischi delle biotecnologie ❖ Saper individuare le caratteristiche delle materie prime e l'uso adeguato. Saper descrivere le fasi principali del processo di formazione del dna ricombinante ❖ Sapere le esigenze dei microrganismi utilizzati, e le fasi del processo fermentativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Selezionare e gestire i processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche ❖ Applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e di vita e sulla tutela dell'ambiente e del territorio ❖ Riconoscere gli aspetti di efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-

	<p>qualità nella propria attività lavorativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Intervenire nelle diverse fasi del processo produttivo ❖ Comprendere il significato ed il campo di applicazione delle biotecnologie e le potenzialità di sviluppo e l'importanza a livello economico dei processi biotecnologici.
<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tavola periodica caratteristiche e proprietà • Regola dell'ottetto e distribuzione elettronica • Distinzione tra cellule procariote ed eucariote • Meccanismo di regolazione della trascrizione • Regolazione della sintesi delle proteine • Controllo attraverso induzione-repressione per la produzione delle proteine • Crescita dei microrganismi - condizioni ambientali favorevoli • Terreni di coltura e curva di crescita • Colture batteriche in continuo e in discontinuo • Trasferimenti genici e ricombinazione genetica • Tecnica del DNA ricombinante • Tecniche di separazione dei frammenti di DNA – Elettroforesi su gel • Visione di un video sulle tecniche di manipolazione del DNA • Amplificazione del DNA mediante PCR • Enzimi immobilizzati su supporti e loro usi nella industria • Cellule immobilizzati su supporti • Fattori di crescita che condizionano la produzione di enzimi e di cellule • Meccanismi delle attività microbiche utilizzati per produzioni industriali di larga diffusione. • Visione di un filmato sui bioreattori • Le fasi del processo fermentativo • Aspetti microbiologici e industriali delle biotecnologie • Produzioni industriali da lieviti – Effetto Pasteur ed effetto Glucosio • Tecniche di produzione e miglioramento delle produzioni da lieviti • Produzione di alcool per fermentazione • Reazioni principali che portano alla formazione dell'alcool • Visione di un video sulla fermentazione alcoolica • Produzione di vino partendo dal mosto – • Fasi industriali sulla produzione del vino • Produzione industriale di lieviti per uso alimentare • Produzione del pane fasi e procedure

	<ul style="list-style-type: none"> • Produzioni industriali da muffe • Classificazione delle muffe. • Quali sono le famiglie di muffe maggiormente utilizzate nell'industria • Produzione di acido citrico con <i>Aspergillus niger</i>. • Usi principali dell'acido citrico • Scoperta da parte di Fleming della penicillina • Azione della penicillina sui batteri • Classi diverse di antibiotici in base al loro meccanismo di azione sui batteri • Le streptomicine – meccanismi di azione • Il cloramfenicolo e le tetracicline struttura chimica e meccanismi di azione • Produzioni industriali da batteri – Batteri aerobi ed anaerobi usati • La fermentazione acetica. • La produzione di acido acetico e suo uso in attività alimentari ed industriali. <p>Programma da svolgere dopo il 15 maggio 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione di acido lattico • Uso nelle aziende alimentari – Produzione di Yogurt • Produzione di amminoacidi per vari usi • Produzione degli amminoacidi essenziali come integratori umani • Produzione di vitamina C – Reazioni chimiche che portano alla sua formazione
Spazi e i tempi del percorso formativo	<p>La parte generale è stata svolta tra l'inizio della scuola ed il mese di gennaio.</p> <p>Le produzioni sono state svolte da febbraio al mese di maggio.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Lezioni frontali ed esperienze di laboratorio.</p>
Obiettivi raggiunti	<p>Conoscenza delle principali tecniche di produzione.</p>

<p>Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Macroaree: Diritti sociali e benessere - Il lavoro - La cittadinanza europea</p>	<p>Anno scolastico 2022/2023</p>
<p>Docenti : Pizzo Francesca Milena -Di Maria Calogero-Minardi Carmelinda-Trainito Vincenzo-Licata Giacomo</p>	<p>Indirizzo Industria e artigianato per il made in Italy</p>

Contenuti	Discipline
<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro nella Costituzione Italiana • Le norme per la sicurezza sul lavoro 	Tecniche di Produzione e di organizzazione
<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro nella Dichiarazione dei diritti umani dell'ONU (Artt. 23, 24, 25) • Unione Europea e ONU • Brexit: l'uscita del Regno Unito dall'UE 	Inglese
<ul style="list-style-type: none"> • Forme e rapporto di lavoro <ul style="list-style-type: none"> a. Lavoro autonomo e lavoro subordinato b. Forme contrattuali 	Scienze motorie
<ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri dei lavoratori subordinati <ul style="list-style-type: none"> a. Il diritto di sciopero b. Le principali organizzazioni sindacali c. La tutela dei minori (il lavoro minorile) • Le pari opportunità (Obiettivo 5 di Agenda 2030) • La Dichiarazione universale dei Diritti Umani 	Lettere
<ul style="list-style-type: none"> • Il mercato del lavoro oggi <ul style="list-style-type: none"> a. Domanda e offerta b. La selezione del personale da parte delle aziende c. La disoccupazione 	Matematica
Spazi e i tempi del percorso formativo	Aula. I tempi del percorso formativo sono stati subordinati al livello di attenzione e partecipazione degli alunni. Quasi tutti gli argomenti preventivati sono stati trattati.
Mezzi e strumentidi lavoro	Libro di testo, appunti, schemi degli insegnanti ricerche sul web effettuate dagli alunni.
Obiettivi raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscono l'organizzazione costituzionale ed amministrativa dell'Italia edell'Europa • Sono consapevoli del valore e delle regole della vita democratica • Adottano i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vivono • Esercitano i principi della cittadinanza digitale con competenza ecoerenza

Criteri di valutazione

Le griglie di valutazione approvate dal collegio dei docenti, utilizzate per la correzione delle prove ordinarie in uso durante la didattica in presenza, sono riportate in allegato al presente Documento.

Interventi di recupero e di potenziamento

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero	SI	SI	TUTTE LE DISCIPLINE (cur.)	Pausa didattica dal 9 al 16 Gennaio 2023 con verifiche finali
Interventi di potenziamento	SI	SI	TUTTE LE DISCIPLINE (Cur.) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI (Extra cur.)	Durante il corso dell'anno Mediante corsi di potenziamento di 10 ore tenuti dai docenti delle discipline secondo un calendario predisposto.

Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica di Educazione civica

La valutazione dell'Educazione civica è stata calibrata sui livelli di competenze, abilità e conoscenze raggiunti dagli alunni e indicati nel curriculum di Educazione civica inserito nel PTOF dell'Istituto così come agli argomenti affrontati durante l'attività didattica. I docenti titolari della disciplina in oggetto si sono avvalsi degli strumenti condivisi e presenti nel curriculum, quali rubriche e griglie di osservazione, che sono stati applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni dei risultati di apprendimento e del progressivo sviluppo delle competenze previste nell'apposita sezione del Curriculum di Educazione civica. La metodologia utilizzata ha previsto oltre alle lezioni frontali, anche l'uso di sussidi audiovisivi e multimediali così

come il ricorso a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica e l'abitudine al confronto e al senso critico. Oltre a queste modalità formali, si sono attivate forme di apprendimento non formale, gli studenti dopo l'attività di ricerca laboratoriale hanno realizzato prodotti multimediali, quali presentazioni multimediali e approfondimenti. Le attività, svolte spesso con l'ausilio della metodologia del *cooperative learning* come strumento didattico privilegiato, si sono rivelate utili per rafforzare la consapevolezza di autoefficacia e l'autostima dei singoli componenti all'interno del gruppo classe. Grande importanza all'interno della disciplina hanno rivestito le diverse attività organizzate dall'Istituto per l'ampliamento dell'offerta formativa in coerenza con gli obiettivi del PTOF, alle quali gli alunni hanno sempre risposto con interesse dimostrando spesso un ruolo attivo e partecipe attraverso la proposta di domande agli esperti o il rilascio di interviste alle diverse emittenti televisive locali.

«Cittadinanza e Costituzione»

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, i seguenti percorsi/progetti/attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

Titolo	Breve Descrizione	Competenze Acquisite
Percorsi/Progetti/Attività		
La tutela dell'ambiente nella nostra Costituzione. Difendiamo le risorse del territorio.	Per iniziativa della Prefettura di Caltanissetta è stato bandito un Concorso dedicato al tema Costituzione e ambiente al quale otto studenti della classe hanno partecipato in rappresentanza dell'intero gruppo	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
Giornata internazionale dell'infermiere_Arte e scienze in evoluzione	Gli studenti hanno incontrato la Presidente dell'ordine delle professioni infermieristiche di Caltanissetta per approfondire le conoscenze del mondo sanitario e orientare i giovani	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
Progetto Legalità sostanziale-Una giornata in tribunale	A conclusione del percorso formativo inerente alla legalità sostanziale, svolto in collaborazione con la Camera penale del foro di Gela, gli studenti si sono recati presso il tribunale per assistere all'attività giudiziaria	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
Partecipazione al Forum Internazionale "Pace, sicurezza, prosperità"	In seguito alla partecipazione ad un concorso sulla disinformazione, legata all'operazione Husky, bandito	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

	dalle Forze armate, gli studenti vincitori del primo posto nella categoria video, hanno partecipato al Forum per la commemorazione simbolica dei sacrifici di tutti coloro che hanno combattuto e sono morti per i valori della pace e della libertà e subito dopo alla cerimonia di premiazione degli stessi	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Giornata della Memoria - rappresentazione teatrale	Gli alunni delle classi hanno assistito alla rappresentazione teatrale "Il Diario di Anna Frank" presso il cine teatro Antidoto di Macchitella. Lo spettacolo teatrale è nato come prezioso mezzo formativo con lo scopo di educare attraverso l'arte e le sue forme. La storia di Anna Frank, oltre ad essere un forte monito informativo, ha posto i ragazzi su un livello di riflessione particolarmente stimolante.	Favorire la maturazione di atteggiamenti consapevoli di fronte a temi delicati come la Shoah Favorire opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto verso se stessi e gli altri
Partecipazione all'iniziativa "La mela di AISM" iniziativa dell'associazione italiana sclerosi multipla	Sono stati acquistati dai ragazzi dei sacchetti di mele mediante un contributo stabilito dall'associazione. I fondi raccolti sono serviti per sostenere la ricerca scientifica sulle forme gravi di sclerosi multipla	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Incontro FIDAS	Attività informativa e formativa per la promozione del dono gratuito, anonimo, volontario e periodico del sangue. È stata avviata una campagna di sensibilizzazione sulla donazione del sangue.	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
Visita didattica al Birrificio Tarì di Modica	Dopo le produzioni avviate in laboratorio con i docenti di indirizzo i nostri studenti hanno potuto constatare nella macroarea di un birrificio vero e proprio il processo di produzione.	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
Siamo tutti calzini spaiati	Alcuni studenti della classe hanno interagito con allievi di tutto l'indirizzo per la realizzazione di un video di sensibilizzazione sul tema	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

	della diversità in occasione della giornata dei Calzini spaiati	
Sport e solidarietà: Telethon Raccolta solidale	Gli studenti hanno aderito inserendosi nelle squadre organizzate dai prof. Di Scienze motorie e partecipando attivamente alla raccolta solidale	Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità
Giornata internazionale contro la violenza sulle donne 25 Novembre 2022	Presso l'Auditorium della scuola si è tenuto un convegno alla presenza dell'avv. Cannadoro, della dottoressa Manias e della professoressa Faraci per discutere degli effetti negativi a breve e a lungo termine sulla salute fisica e mentale delle donne vittime di violenza	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
Apprendisti Ciceroni partecipazione giornate FAI per le scuole	il nostro Istituto ha partecipato alle Giornate FAI per le scuole, con una delegazione di studenti, otto della nostra quinta, che hanno prima studiato e visitato i luoghi speciali del nostro territorio, e poi illustrato come Apprendisti ciceroni ad alunni di altre scuole. Il percorso dal titolo GELA E IL SUO MARE ha previsto un viaggio attraverso la storia, il paesaggio e l'architettura della costa cittadina	Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di se, degli altri, dell'ambiente
Una giornata in Tribunale - progetto Legalità sostanziale	Tutti gli studenti hanno effettuato un percorso formativo inerente alla legalità sostanziale, svolto in collaborazione con la Camera Penale del Foro di Gela. A conclusione del percorso formativo 5 studenti sono stati invitati a recarsi autonomamente presso il Tribunale di Gela per la visita dello stesso ed assistere all'attività giudiziaria.	Creare un circolo virtuoso fra i giovani cittadini e le istituzioni per incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività

PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' EDELLA VALIDITA'DEL PROGETTODA PARTEDELLO STUDENTE
A.S. 2020-21 <u>YOUTH EMPOWERED</u> COCA COLA HBC ITALIA	Civicamente SRL	Il percorso ha supportato gli studenti nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner.	-Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione - Comunicazione e nella madre lingua -Competenza archivistica -Competenza digitale	Il percorso ha permesso di: incontrare adulti di valido riferimento; migliorare la collaborazione e tra studenti; migliorare la conoscenza delle proprie attitudini
Prodotto/i conseguito/i	Attraverso l'accesso a moduli di formazione di life e business skill gli studenti hanno imparato a conoscere i propri punti di forza e di debolezza imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro			
TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' EDELLA VALIDITA'DEL PROGETTODA PARTEDELLO STUDENTE
A.S. 2020/2021 <u>I GUARDIANI DELLA COSTA</u>	Costa crociere foundation	Il progetto ha inteso sensibilizzare gli studenti all'unicità del patrimonio naturalistico delle coste italiane oltre ad aumentare la consapevolezza sui problemi derivanti	Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione	Il percorso ha permesso di: incontrare adulti di valido riferimento; migliorare la collaborazione tra studenti; migliorare la conoscenza di problemi derivanti dall'inquinamento

		dall'inquinamento marino e dai rifiuti depositati sulle spiagge e nel mare.	Comunicazione e nella madre lingua -Competenza archivistica -Competenza digitale	marino e dai rifiuti depositati sulle spiagge e nel mare.
Prodotto/i conseguito/i	Grazie ad un'App messa a disposizione gli studenti hanno avuto strumenti validi per l'acquisizione dei dati relativi alle osservazioni effettuate su campo e in particolare sulle spiagge del territorio gelese dove si sono recati per alcuni rilevamenti.			

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
A.S. 2021-2022 <u>Analisi delle acque.</u>	Gesind srl	Le attività svolte hanno coinvolto gli alunni in esperienze pratiche che li potessero avvicinare realmente al mondo del lavoro e favorire lo sviluppo di competenze sociali e tecniche. Fondamentale è stata la collaborazione tra i tutor interni ed esterni. E' stato importante osservare il reale utilizzo di strumenti come lo spettrofotometro e il cromatografo	-Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione -Comunicazione nella madre lingua -Competenza archivistica -Competenza digitale	Il percorso ha permesso di: incontrare adulti di valido riferimento; migliorare la collaborazione tra studenti; migliorare la conoscenza di metodiche relative all'analisi di acque ..

		ionico (validi apporti della chimica strumentale) e applicare lo studio svolto a scuola in ambito lavorativo).		
Prodotto/i conseguito/i	Risultati ottenuti dalle analisi chimiche e chimico-fisiche delle acque potabili, acque reflue, terreni, ecc...			
TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
2022-2023 Apprendisti Ciceroni	FAI 8 studenti della classe	Gli studenti sono stati accompagnati in un'esperienza continuativa durante tutto l'anno scolastico che concretamente li ha visti partecipare sul campo in occasione di eventi organizzati dal territorio e nei principali eventi nazionali FAI	-Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione -Comunicazione nella madre lingua -Competenza archivistica -Competenza digitale	Il percorso ha permesso di: incontrare adulti di valido riferimento; migliorare la collaborazione tra studenti; migliorare la conoscenza del Patrimonio culturale, storico e artistico del territorio
Prodotto/i conseguito/i	Grazie al progetto gli studenti hanno integrato conoscenze teoriche con un'esperienza pratica altamente formativa e hanno ampliato la consapevolezza intorno alle tematiche legate alla gestione e alla valorizzazione di beni d'arte e paesaggistici del territorio conseguendo una certificazione di 30 ore di PCTO			
TITOLO E	ENTE		COMPETENZE EQF	PERCEZIONE

DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	E DI CITTADINANZA ACQUISITE	DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
2022-2023 Olimpiadi di cittadinanza	Assogiovani Tutti gli alunni	Gli studenti hanno effettuato delle esercitazioni online e visionato i video messi in rete da Assogiovani sulle cosiddette pillole di Cittadinanza. Hanno così riflettuto e discusso sulle principali tematiche della cittadinanza attiva e infine partecipato ai campionati regionali	-Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione -Comunicazione nella madre lingua -Competenza archivistica -Competenza digitale	Il percorso ha permesso di: incontrare adulti di valido riferimento; migliorare la collaborazione tra studenti; migliorare la conoscenza dei valori principali della Cittadinanza attiva
Prodotto/i conseguito/i	Attestato di merito e certificazione di 30 ore di PCTO			
TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
A.S. 2022-2023 <u>INDUSTRIA</u> <u>CHIMICA</u>	FEDERCHIMICA- CIVICAMENTE	Gli studenti hanno avuto la possibilità di fruire di un percorso formativo in elearning composto da 10 videolezioni e dai relativi quiz di verifica relativi a Chimica e prodotti chimici,	-Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione -Comunicazione nella madre lingua -Competenza archivistica -Competenza digitale	Il percorso ha permesso di: incontrare adulti di valido riferimento; migliorare la collaborazione tra studenti; migliorare la conoscenza del ruolo della chimica nel futuro..

		introduzione all'industria chimica, sostenibilità ed economia circolare, sicurezza, soft skills...		
Prodotto/i conseguito/i	Risultati ottenuti dalle analisi chimiche e chimico-fisiche delle acque potabili, acque reflue, terreni, ecc...			
TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
2022-2023 Apprendisti Ciceroni	FAI 8 studenti della classe	Gli studenti sono stati accompagnati in un'esperienza continuativa durante tutto l'anno scolastico che concretamente li ha visti partecipare sul campo in occasione di eventi organizzati dal territorio e nei principali eventi nazionali FAI	-Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione -Comunicazione nella madre lingua -Competenza archivistica -Competenza digitale	Il percorso ha permesso di: incontrare adulti di valido riferimento; migliorare la collaborazione tra studenti; migliorare la conoscenza del Patrimonio culturale, storico e artistico del territorio
Prodotto/i conseguito/i	Grazie al progetto gli studenti hanno integrato conoscenze teoriche con un'esperienza pratica altamente formativa e hanno ampliato la consapevolezza intorno alle tematiche legate alla gestione e alla valorizzazione di beni d'arte e paesaggistici del territorio conseguendo una certificazione di 30 ore di PCTO			
TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
2022-2023 Olimpiadi di cittadinanza	Assogiovani Tutti gli alunni	Gli studenti hanno effettuato delle esercitazioni	-Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare	Il percorso ha permesso di: incontrare adulti di valido

		online e visionato i video messi in rete da Assogiovani sulle cosiddette pillole di Cittadinanza. Hanno così riflettuto e discusso sulle principali tematiche della cittadinanza attiva e infine partecipato ai campionati regionali	-Agire in modo autonomo -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione -Comunicazione nella madre lingua -Competenza archivistica -Competenza digitale	riferimento; migliorare la collaborazione tra studenti; migliorare la conoscenza dei valori principali della Cittadinanza attiva
Prodotto/i conseguito/i	Attestato di merito e certificazione di 30 ore di PCTO			
TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
2022-2023 Analisi delle acque	Gesind SRL	L'esperienza formativa si è sviluppata in una logica di progressivo inserimento nel contesto reale, al fine di consentire ai partecipanti di sviluppare atteggiamenti critici verso l'innovazione tecnologica ed organizzativa dei processi lavorativi che insistono nel territorio	-Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione -Comunicazione nella madre lingua -Competenza archivistica -Competenza digitale	Il percorso ha permesso di: incontrare adulti di valido riferimento; migliorare la collaborazione tra studenti; migliorare la conoscenza sulle varie tipologie di uso delle acque e i parametri chimico-fisici necessari a caratterizzarle.
Prodotto/i conseguito/i	Gli studenti hanno applicato le basi teoriche grazie all'attività svolte in un laboratorio avanzato, hanno utilizzato strumenti chimici per la determinazione quantitativa degli analiti, hanno applicato norme di sicurezza.			

Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

Titolo del progetto	Obiettivi	Attività	N° partecipanti
Olimpiadi di italiano	Rafforzare lo studio della lingua italiana e sollecitare gli studenti a migliorarne la padronanza	Esercitazioni e partecipazione alla gara nazionale organizzata dal MIUR	4
Olimpiadi di cittadinanza	Alimentare il senso civico della cittadinanza attiva nelle nuove generazioni	Esercitazioni e partecipazione alla gara nazionale organizzata dal ASSOGIOVANI	Tutti
Concorso forze armate: Descrivere esempi attuali di campagna di disinformazione che minacciano la pace mondiale	Infondere i valori di pace, sicurezza e prosperità	Realizzazione di un prodotto multimediale sul tema	8
Partecipazioni spettacoli teatrali : La Scattiata Il Fu Mattia Pascal	Sottolineare la valenza educativa dell'attività teatrale come occasione di crescita culturale	Visione presso il Teatro cittadino di due rappresentazioni teatrali alle quali hanno fatto seguito riflessioni e dibattiti	Tutti
Il giorno del ricordo	Conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle foibe, dell'esodo degli istriani, fiumani e dalmati dalle loro terre nel secondo dopoguerra e della più complessa vicenda del confine orientale.	Sono state avviate iniziative volte a diffondere la conoscenza dei tragici eventi che costrinsero centinaia di migliaia di italiani, abitanti dell'Istria, di Fiume e della Dalmazia, a lasciare le loro case, spezzando secoli di storia e di tradizioni e a sensibilizzare le giovani generazioni su questi tragici eventi storici, al fine di ricordare le vittime e riflettere sui valori fondanti promossi dalla nostra Costituzione	Tutti
Per non dimenticare la Shoah: "La rete italiana della Memoria".	La conoscenza della storia della Shoah, a sostegno della riflessione dei nostri giovani, è obiettivo dell'iniziativa la "Rete italiana della Memoria".	Lecture e visione di video per riflettere sul valore irrinunciabile del rispetto dei diritti umani, contro ogni forma di intolleranza e violenza	Tutti
Giornata "dei Calzini Spaiati"	Guardare la diversità come valore, di diffondere la cultura del rispetto delle differenze	Realizzazione di un video di sensibilizzazione	8 studenti hanno aderito al progetto che ha coinvolto l'intero Indirizzo
Sport e solidarietà: Telethon Raccolta solidale	Contribuire alla raccolta solidale di generi alimentari per farne dono alla Piccola casa della Misericordia di Gela, impegnata sul	Partecipazione diretta di alcuni alunni nella formazione delle squadre e iniziative di raccolta solidale	Tutti

	territorio nel sostenere quanti vivono una condizione di difficoltà socioeconomica.		
Percorsi di legalità - Incontri con avvocati della Camera Penale del Foro di Gela	La classe ha aderito alla proposta formativa promossa dall'Unione delle Camere Penali e dal MIUR, volta a favorire ed agevolare la conoscenza degli studenti in merito al "giusto processo" e promuovere l'educazione alla legalità, con particolare riferimento ai principi costituzionali afferenti il processo penale.	Tutti gli studenti hanno effettuato un percorso formativo inerente alla legalità sostanziale, svolto in collaborazione con la Camera Penale del Foro di Gela.	TUTTI
Progetto PON Musica e parole "TU chiamale se vuoi ... Emozioni"	Favorire l'acquisizione di un'immagine nuova della scuola vista anche come luogo d'incontro dove poter individuare e potenziare le attitudini, collaborare per la riuscita di un progetto, stimolare la fiducia in se stessi e nelle proprie potenzialità	Gli studenti sono stati coinvolti, prima, in un percorso sul riconoscimento delle emozioni e la gestione delle stesse all'interno di vari contesti e in seguito nella realizzazione di un prodotto multimediale mediante il quale si sono messi in gioco con performance di natura musicale e recitativa : hanno manifestato le loro riflessioni e le loro valutazioni sulla natura delle emozioni e sull'importanza della loro gestione.	Una rappresentanza
Progetto Versi di luce	Acquisire una conoscenza specializzata, teorica e pratica, consapevole e critica del linguaggio filmico nei suoi aspetti espressivi	Versi di luce è stata una grande officina creativa, un'occasione che ha consentito agli studenti di scoprire nuove frontiere della cultura digitale, di incontrare registi all'interno di laboratori di soggetto e sceneggiatura e di partecipare in prima persona alla creazione di prodotti audiovisivi	Una rappresentanza
"Sportello amico"	Sostenere l'adolescente affinché acquisisca maggiore consapevolezza di sé nella relazione con gli altri coetanei e gli adulti, imparando a comprendere le situazioni, ad analizzarle e affrontarle con un atteggiamento di consapevolezza e scoperta delle proprie risorse positive.	Lo sportello "Amico" è uno spazio che offre interventi di consulenza psicologica volti alla prevenzione del disagio e alla promozione del benessere scolastico.	Una rappresentanza

<p>Viaggio d'istruzione a Praga</p>	<p>Conoscere il patrimonio naturalistico-storico ed artistico europeo.</p> <p>Valorizzare l'esperienza culturale e sociale che si compie nella condivisione</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole per una civile convivenza.</p>	<p>Visita guidata della Città Vecchia, Ponte Carlo, Malà Strana, Chiesa del Bambin Gesù, Vicolo d'Oro e Cattedrale di San Vito, Castello di Praga, Castello di Cesky Sternberk, campo di concentramento di Terezin con visione di un filmato in italiano sulle condizioni di vita all'interno del campo di lavoro.</p>	<p>Una rappresentanza</p>
<p>Viaggio di istruzione a Modica</p>	<p>Visita della città barocca di Modica patrimonio dell'UNESCO attraverso i versi e i luoghi del poeta Salvatore Quasimodo, Premio Nobel nel 1959, che vi nacque.</p>	<p>Visita del centro storico della città di Modica, Cattedrale di San Giorgio, Museo casa natale di Salvatore Quasimodo, birrificio Tari.</p>	<p>Tutti</p>

Attività di orientamento

TITOLO DELL'INCONTRO	ENTE PARTNER E SOGGETTICOINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'
<p>"Orienta Sicilia" di Catania V edizione</p>	<p>Associazione Aster Sicilia</p>	<p>Orienta Sicilia, grande manifestazione del Sud Italia per l' Orientamento all' Università e alle professioni svoltasi presso il centro fieristico "Le ciminiere" di Catania. Stand virtuali, workshop di orientamento e coaching, presentazioni delle offerte formative e molto altro, per supportare gli studenti alla scelta consapevole degli studi post diploma.</p>
<p>Incontro con Accademia "NABA" di Milano</p>	<p>Accademia NABA di Milano</p>	<p>Incontro presso l'Auditorium del plesso Fermi con I formatori dell'Accademia NABA di Milano. L'Accademia, fortemente orientata alla sperimentazione, punta a integrare formazione, ricerca e produzione e a promuovere una visione interdisciplinare e interculturale della</p>

		formazione e della produzione artistica.
Seminario “Progetti e strumenti per l’Orientamento – Scuola, Università, e mondo delle professioni”	Rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni	Cerimonia di consegna delle Borse di studio agli alunni meritevoli degli A.S. 2020/2021-2021-2022 presso l’Auditorium del Plesso Fermi al fine di promuovere l’eccellenza e favorire il collegamento tra scuola e mondo del lavoro. Seminario “Progetti e strumenti per l’Orientamento – Scuola, Università, e mondo delle professioni”, a cura di importanti rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni, sulle reti territoriali di soggetti e di rapporti, indispensabili per lo sviluppo di azioni condivise e unitarie.
Manifestazione formativa e di orientamento culturale Mega Trend- “La scuola incontra il futuro”	Centodieci, Fondazione Mediolanum Onlus, MEIC Service	Manifestazione formativa e di orientamento culturale presso il palazzetto dello sport PalaLivatino di Gela promossa da MEIC, Fondazione Mediolanum e Centodieci associazioni che si pongono come punto di riferimento per la promozione e la divulgazione della cultura dell’ orientamento e del lavoro attraverso le realtà delle imprese, della tecnologia e dei trend economici e strategici verso i quali verte la società del futuro.

Open day'Università "Kore" di Enna	Università "KORE" di Enna	Orientamento attivo promosso dall' UniKore di Enna volto alla transizione scuola-università. Stand, workshop di orientamento e coaching, presentazioni delle offerte formative attraverso l'illustrazione dei numerosi corsi organizzati dall' Università.
---	---------------------------	--

Criteri di attribuzione del voto di condotta

Il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa.

- in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla propria sede;
- la valutazione del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in **decimi**.
- la votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se **inferiore a sei decimi**, la non ammissione al successivo anno di corso e all'esame conclusivo. Ferma l'applicazione della presente disposizione dall'inizio dell'anno scolastico di cui al comma 2, con decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca sono specificati i criteri per correlare la particolare e oggettiva gravità del comportamento al voto inferiore a sei decimi, nonché eventuali modalità applicative del presente articolo.

Criteri per l'attribuzione del voto definiti dal Collegio dei Docenti:

- Frequenza (assenza e ritardi - frequenza obbligatoria per almeno 3/4 delle ore di lezioni)
- Partecipazione e d'interesse
- Impegno
- Senso di responsabilità
- Collaborazione
- Socializzazione

Criteri per l'attribuzione del Credito

Si fa riferimento all'articolo 11 dell'Ordinanza Ministeriale n.45 del 9.03.2023, che regola la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2022/2023.

1. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

4. Per i candidati interni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:
a) nei corsi quadriennali, il credito scolastico è attribuito al termine della classe seconda, della classe terza e della classe quarta;

b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti;

c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato;

d) per i candidati interni degli istituti professionali di nuovo ordinamento, provenienti da percorsi di IeFP, che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza e/o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante in base al riconoscimento dei "crediti formativi" effettuato al momento del passaggio all'istruzione professionale, tenendo conto dell'esito delle eventuali verifiche in ingresso e dei titoli di studio di IeFP posseduti;

e) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta;

5. Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

6. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n.

77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

7. Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

8. Per i candidati esterni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:
a) per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe a seguito di esami di maturità o di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare:

- sulla base dei risultati delle prove preliminari per la classe quinta;

- nella misura di punti otto per la classe quarta, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe quarta;

- nella misura di punti sette per la classe terza, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe terza.

b- per i candidati esterni in possesso di promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è il credito già maturato nei precedenti anni.

Credito Formativo

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

– Media dei voti con parte decimale pari o superiore 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

– Media dei voti con parte decimale inferiore a 0,5 : attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

I punteggi che determinano il credito formativo sono attribuiti secondo la tabella sottostante e sono espressi in valori decimali ("minicrediti"): il **punteggio massimo** della banda stabilita per il credito scolastico viene attribuito all'alunno/a qualora la somma di tali valori decimali aggiunta ai decimali della media del voto sia **maggiore o uguale a 0,5**.

Tabella Credito Formativo (da confermare in sede collegiale)

EsitoScrutinio	
1. Valutazione complessiva PCTO	
Valutazione complessiva PCTO: 9-10	0,1
Valutazione complessiva PCTO: 6-8	0,05
Valutazione complessiva PCTO <6	0
2. Valutazione IRC/Materia Alternativa	
Valutazione IRC/Materia Alternativa: Ottimo	0,1
Valutazione IRC/Materia Alternativa: Discreto-Buono	0,05
3. Attività di collaborazione e partecipazione alla vita scolastica	
In rappresentanza della scuola/Orientamento in entrata (fuori dall'orario scolastico)	0,05
Partecipazione a scambi culturali d'Istituto	0,1
Realizzazione elaborati artistici per l'Istituto	0,1
4. Attività extracurricolari (purché certificate e coerenti con le finalità formative dell'Istituto)	
Partecipazione ad attività integrative (PON, progetti MIUR, etc.) almeno 15 ore	0,1
Certificazioni linguistiche (almeno A2), sportive (arbitri, allenatori, istruttori), d'interesse sociale / con corso di formazione (almeno 20h)	0,1
Certificazioni informatiche	0,1
Corsi presso le Università (almeno 10h)	0,1
Partecipazione a concorsi, gare, bandi/ con qualificati vincitori	0,1
Partecipazione ai progetti di Laboratorio Teatrale o Musicale	0,1
Partecipazione ad attività agonistiche promosse da enti, federazioni, società e/o associazioni riconosciute dal CONI	0,1
Pubblicazioni giornalistiche esterne	0,1
Attività di volontariato/assistenza/supporto/salvaguardia ambientale (almeno 30h)	0,1
Donazioni sangue	0,1
TOTALE	

NB. Le attività conteggiate e valutate nei PCTO non sono valutate anche ai fini del credito formativo. Sono valutati i corsi di formazione e gli attestati conseguiti nell'a.s. di riferimento.

Media dei voti	Credito formativo	Credito scolastico

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	FIRMA
Pizzo Francesca Milena	Lingua e letteratura italiana, Storia, Educazione civica	
Minardi Carmela Rosaria	Lingua inglese ed Educazione civica	
Trainito Vincenzo	Matematica ed Educazione civica	
Petralia Luigi	Religione	
Bevelacqua Maria Grazia	Laboratorio tecnologico ed esercitazioni	
Miccichè Lirio	Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi	
D'Amaro Vincenzo Rocco	Compr.Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi	
Emmanuello Angelo	Progettazione e produzione	
Licciardi Calogero	Compr. Progettazione e produzione	
Di Maria Calogero	Tecniche di produzione e di organizzazione, Educazione civica	
Fontana Sara	Compr. Tecniche di produzione e organizzazione	
Licata Giacomo	Scienze motorie, Educazione civica	

Allegati

- Allegato n. 1 Elenco Alunni
- Allegato n. 2: Programmi e relazioni delle singole discipline
- Allegato n. 3: Griglie di valutazione
- Allegato n. 4: Elenco alunni cui è riconosciuto il credito formativo